

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École Notre-Dame

170, rue Papineau, Gatineau (Québec) J8X1V9
Téléphone : 819 777-2818
Courriel : ecole.notre-dame@csspo.gouv.qc.ca
Site Web : www.notredame.csspo.gouv.qc.ca



Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif	
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux	
Contexte de l'école	
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	
Mission, vision et valeurs de l'école	
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement	
Adoption au conseil d'établissement	

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

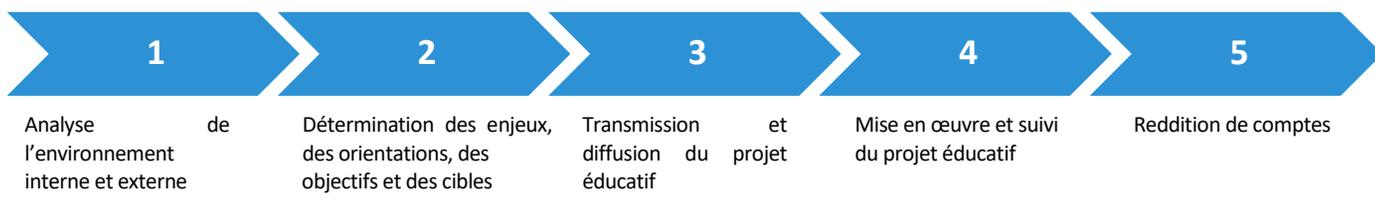
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif

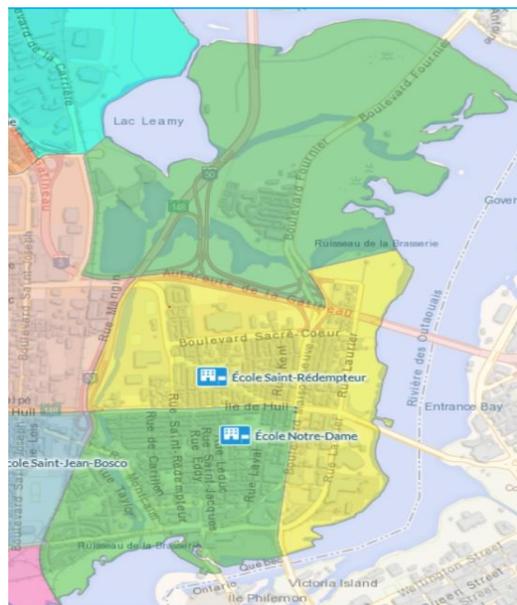


CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école Notre-Dame est une école primaire située dans le Vieux-Hull, dans la ville de Gatineau. L'école compte environ 295 élèves annuellement, provenant de trois quartiers distincts, soit le quartier Fournier, le quartier Jean-Dallaire et le Vieux-Hull. De nos élèves, 39 % habitent à distance de marche, 17% élèves habitent le secteur Jean-Dallaire, 33% habitent le secteur Fournier et 11% des élèves habitent en dehors du territoire desservi par l'École Notre-Dame. De nos élèves, 49% sont transportés autobus, 18% sont marcheurs, 9% sont transportés par les parents et 24% fréquentent le service de garde.

L'école présente un Indice du Milieu Socio-Économique (IMSE) de 10 ainsi qu'un indice du Seuil de Faible Revenu (SFR) de 10*. *Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé.* De cet indice découlent diverses mesures du MEQ qui permettent l'élaboration de stratégies pour agir autrement (SIAA) dans une perspective de réussite éducative, sociale et scolaire des élèves. L'école bénéficie par exemple de l'accès à la mesure 15015 – *Renforcement des pratiques consacrées à la réussite en lecture, en écriture et en mathématique au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire* ainsi qu'à la mesure 15021, volet 3 – *Agent de soutien aux élèves en milieu défavorisé*, qui permettent notamment l'ajout de ressources humaines œuvrant auprès des élèves et des organismes communautaires.



La nombre d'élèves fréquentant l'école Notre-Dame est relativement stable depuis les cinq dernières années, les prévisions pour les 3 prochaines années le sont également. Cependant, nous observons une haute mobilité scolaire dans l'école. Nous accueillons plusieurs nouveaux élèves et plusieurs de nos élèves changent de milieu en cours d'année. En moyenne, seulement 33% des élèves de 6^e année auront fait tout leur parcours primaire à l'École Notre-Dame.

L'école s'est entourée, au fil des ans, de plusieurs partenaires essentiels au développement et au bien-être de nos élèves et familles. Parmi ceux-ci, notons l'implication du Centre de Pédiatrie Sociale, de la Maison de l'Amitié, la Table des Partenaires du secteur Fournier, de MOBI-O et du CISSSO.

De plus, la situation géographique avantageuse de l'école permet aux élèves d'avoir un accès facile aux divers services tels que la bibliothèque, la patinoire, les parcs et les musées. Ces installations sont d'ailleurs utilisées pour plusieurs types d'activités pédagogiques. La proximité du parc Fontaine influence grandement l'organisation des récréations et des différentes activités pédagogiques.

Environnement interne

Les 293 élèves qui fréquentent l'école Notre-Dame en 2023-24 sont répartis à l'intérieur de 15 classes du préscolaire 4 ans jusqu'à la 6^e année, en plus d'avoir deux classes spécialisées de type Kangourou et deux classes d'accueil.

Niveau	Nombre de classes	Nombre d'élèves
Préscolaire 4 ans	1	13
Préscolaire 5 ans	2	34
1 ^{re} année	2	33
2 ^e année	2	37
3 ^e année	2	30
4 ^e année	2	35
5 ^e année	2	29
6 ^e année	2	35
Kangourou	2	14
Accueil	2	33

Environ 18% des élèves ont un plan d'intervention actif, ce qui représente 52 plans d'intervention au total. Ceci amène l'équipe-école à s'engager dans diverses formes de travail collaboratif afin d'assurer un enseignement qui répond aux besoins spécifiques des élèves. Parmi ces élèves, on retrouve 21 élèves qui ont un code de difficulté reconnu au ministère répartis de cette façon :

Nom du code de difficulté	Nombre d'élèves
12 – Trouble du comportement	17
33 - Déficience motrice légère	1
34 – Déficience langagière	1
50 – Trouble du spectre de l'autisme	2

De plus, l'école compte 69 élèves de classe régulière qui nécessitent un soutien ou un soutien intensif en lien avec le développement et l'acquisition de la langue française.

Type de soutien offert	Nombres d'élèves
Service d'appoint en classe régulière	56
Soutien intensif au préscolaire	13

Commenté [JC1]: Données à compléter ou non:

Données démographiques démontrent...
Compétences en littératie
EQDEM
Caractéristiques de la défavorisation (référentiel MD)
Éducabilité de tous
Capacité d'agir

L'école Notre-Dame accueille des élèves de 42 nationalités différentes et qui ont 22 langues maternelles différentes.

Élèves issus de l'immigration	
Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Canada	116
Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	158
Nombre d'élèves issus de l'immigration 2 ^e génération	85
Pourcentage d'élèves issus de l'immigration (1 ^{re} et 2 ^e génération)	70%
Nombre d'élèves dont la langue maternelle n'est pas le français	161

À l'École Notre-Dame, les langues maternelles les plus fréquentes chez nos élèves sont :

Français (145)
Anglais (39)
Arabe (34)
Espagnol (22)
Kirundi (8)

Personnel de l'école :

L'équipe-école, composée d'environ 65 personnes, est dynamique et engagée dans la réussite et l'épanouissement de tous les élèves qui fréquentent l'école Notre-Dame. Le personnel comprend notamment du personnel cadre, du personnel de soutien administratif, des enseignants, du personnel de soutien.

	Nombre
Direction et direction adjointe	2
Soutien administratif	3
Enseignants	31
Techniciens en éducation spécialisée	8
Éducatrice au service de garde, aide à la classe et surveillants de dîner	15
Personnel professionnel	5

L'école peut compter sur plusieurs bénévoles actifs dans divers projets, tel que le Club des Petits Déjeuners et dans l'Organisation Participative des Parents.

Environ 40% du personnel de l'école Notre-Dame est né à l'extérieur du Canada.

Organisation des services

L'école se dote et organise plusieurs services de soutien aux élèves afin de répondre aux différents besoins présents dans l'école.

Afin de répondre aux besoins académiques des élèves, des services orthopédagogiques sont déployés grâce au travail de quatre orthopédagogues. Nous avons un orthopédagogue assigné au préscolaire (4 ans et 5 ans), et une orthopédagogue assignée pour chacun des cycles. Les orthopédagogues ciblent en collaboration avec les titulaires les besoins des élèves sur lesquels ils offriront du soutien individualisé. De plus, ces orthopédagogues sont appelés à intervenir auprès des élèves qui nécessitent un soutien linguistique en apprentissage du français.

Les services en éducation spécialisée sont assurés par huit techniciens(nes) en éducation spécialisées à temps plein et une technicienne en éducation spécialisée à temps partiel. Une TES est assignée au soutien des élèves du préscolaire (4 ans et 5 ans) et pour chacun des cycles. Nous avons également 4 TES qui sont assignés(es) au soutien des élèves qui cheminent en classe spécialisée. Une TES est assignée à l'accompagnement d'élèves ciblés cheminant en classe régulière. L'école est dotée d'un centre d'aide où les élèves obtiennent le soutien nécessaire pour répondre à leurs besoins.

Parmi les services disponibles à l'école, nous avons une équipe de professionnels multidisciplinaires qui sont présents à l'école à temps partiel. Notre psychologue, notre psychoéducatrice, notre orthophoniste et notre ergothérapeute agissent en collaboration avec l'équipe-école pour soutenir les élèves, les parents et les intervenants de l'école.

De la 1^{re} à la 5^e année, les élèves bénéficient d'une période additionnelle par cycle en éducation physique. En sixième année, les élèves bénéficient de cette période additionnelle par cycle en anglais.

L'école a été ciblé en 2023-24 pour le projet du ministère d'aide à la classe. Grâce au projet, nous avons engagé une dizaine d'employés qui offrent en moyenne 2h par jour de service en classe. Les tâches assumées par ces aides à la classe sont nombreuses et variées, elles comprennent le soutien à l'enseignante et le soutien aux élèves.

L'école, grâce à la *mesure 15021 - volet 3*, s'est dotée d'une intervenante communautaire scolaire qui s'occupe de la liaison entre les organismes communautaires et l'école. Cela permet notamment d'assurer des suivis adéquats pour les enfants en transition vers l'école et d'établir des liens de qualité avec les divers acteurs communautaires.

Service de garde

L'école comprend un service de garde d'environ 60 élèves. L'équipe compte 4 éducatrices qui se répartissent les élèves. À l'occasion, le service de garde est jumelé à celui de l'école St-Rédempteur.

Climat QSVER

L'école se dote annuellement d'un comité, représentatif des différents corps d'emplois, dont le mandat est de se pencher sur les questions en lien avec le climat de sécurité à l'école, la violence, l'intimidation, les règles de vie de l'école et les systèmes de valorisation positive des comportements. Le comité participe à l'analyse et à l'élaboration d'un plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Les objectifs sont ciblés en fonction des résultats au questionnaire sur la sécurité et la violence à l'école (QSVE-R) et visent à réduire le nombre d'incidents de violence verbale subis par les élèves ainsi que le nombre d'incidents de violence physique subis par les élèves.

De plus, l'école s'est dotée d'un objectif en lien avec la prévention de la violence à caractère sexuel.

Résultats des élèves

Nos élèves de 4^e année ont obtenu des taux de réussite de 67,65% dans la compétence résoudre et de 79,41% dans la compétence raisonner en 2023. Les écarts entre les résultats de Notre-Dame et du CSSPO ont été stables en résolution de problèmes mais ont augmenté en raisonnement mathématique, bien que l'écart des taux de réussite à l'épreuve finale de raisonnement mathématique ait diminué de 10% malgré une baisse légère du taux de réussite du CSSPO sur 5 ans.

En 6^e année, nos élèves ont obtenu des taux de réussite de 65,52% dans la compétence résoudre et de 75,86% dans la compétence raisonner en 2023, avec des améliorations notables dans les résultats de l'épreuve finale par rapport au sommaire de l'année scolaire. Les écarts des taux de réussite avec le CSSPO sont importants et ont augmenté en résolution de problèmes lorsqu'il est question du sommaire de fin d'année, mais, les écarts des taux de réussite avec le CSSPO à l'épreuve ministériel de résolution de problème ont diminué.

Nos élèves de 4^e année ont obtenu des taux de réussite de 73,53% dans la compétence lecture et de 76,47% dans la compétence écriture en 2023. Les écarts avec le CSSPO ont augmenté en écriture et en lecture malgré une légère baisse du taux de réussite du CSSPO. De plus, les élèves réussissent moins bien à l'épreuve de fin d'année qu'au sommaire de fin d'année.

En 6^e année, les taux de réussite de nos élèves étaient de 72,41% dans la compétence lecture et de 73,31% dans la compétence écriture en 2023. Les écarts des taux de réussite au sommaire avec le CSSPO ont diminué dans les 5 dernières années, mais les écarts des taux de réussite avec le CSSPO aux épreuves de fin d'année ont augmenté.

Globalement, après l'analyse de l'ensemble des résultats de nos élèves, il est possible de constater que ceux-ci réussissent mieux en français qu'en mathématique. De plus, il est possible de constater que les écarts des taux de réussite les plus grands entre les élèves de l'École Notre-Dame et ceux du CSSPO se situent en mathématique, que ce soit dans le résultat final ou à l'épreuve finale, particulièrement dans la compétence résoudre.

Écarts entre les différents groupes d'élèves

Après l'analyse des résultats de nos élèves, il est possible de constater certains écarts entre des regroupements d'élèves. Tout d'abord, les élèves issus de l'immigration qui ont des bulletins réguliers réussissent mieux que les autres élèves.

Au niveau des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), les écarts les plus significatifs des taux de réussite avec les élèves ordinaires se situent au 2^e cycle. Cependant, les écarts entre les élèves ordinaires et les élèves HDAA diminuent au 3^e cycle en mathématique et en français.

Globalement, les écarts entre les élèves ordinaires et les élèves HDAA sont plus grands aux épreuves de fin d'année que dans le résultat final et les écarts entre les élèves ordinaires et les élèves HDAA sont plus grands en mathématique qu'en français, particulièrement au 2^e cycle.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité de pilotage (Comité SIAA)	<ul style="list-style-type: none">- Sarah Clennett-Sirois (titulaire 1^{re} cycle)- Anne-Marie Pettersen (orthopédagogue)- Sophie Laurier (titulaire 2^e cycle)- Martin Whissell (orthopédagogue)- Laurence Benoît-Tessier (TES)- Daniel Cyr (titulaire classe spécialisée)- Julien Cauchon (direction adjointe)	<ul style="list-style-type: none">- Geneviève St-Cyr (titulaire préscolaire)- Ismahan Harichane (titulaire 3^e cycle)- Alex Patrick Bakak (enseignant éducation physique)- Véronique Hamelin (technicienne en service de garde)- Geneviève Guilmette (parent)- Caroline Chauvin (conseillère pédagogique)- Catherine Godin-Proulx (direction)
Membres de l'équipe-école	L'ensemble des membres du personnel a collaboré à l'élaboration du projet éducatif	
Partenaires communautaires	<ul style="list-style-type: none">- Gabriella Philion - La maison de l'amitié	-
Membres parents du conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none">- Émilie Grenon- Geneviève Guilmette- Mariane Weber	-
Membres de la direction de l'école	<ul style="list-style-type: none">- Catherine Godin-Proulx- Julien Cauchon	

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Questionnaire QSEVR

Destinataires :	Tous les élèves de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année et les membres du personnel.
Date :	Avril 2022
Nombre de participants :	100 élèves et 56 membres du personnel

Focus group

Destinataires :	Tous les membres du personnel
Date :	Juin 2022

Sondage sur le sentiment de sécurité des élèves

Destinataires :	Tous les élèves de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année
Date :	Juin 2023
Nombre de réponses :	100 élèves

Assemblée générale des membres du personnel

Destinataires :	Tous les membres du personnel
Date :	Juin 2023, 1 ^{er} février, 5 février, 14 mars

Groupe de discussion

Destinataires :	Représentant des parents au conseil d'établissement et représentant de la communauté
Date :	Février 2024
Nombre de participants :	8

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Questionnaire QSEVR et sondage maison sur le sentiment de sécurité

- Questionnaire sur la violence subie et observée à l'école complété par les élèves de la 4^e à la 6^e année, et tous les membres du personnel à tous les deux ans.
- Le questionnaire évalue différentes sphères, soit le climat scolaire, la violence à l'école et les interventions. Les questions permettent de sonder les élèves et les intervenants sur leur perception du climat scolaire de l'école, sur les comportements observés dans le milieu, les comportements d'agression subis et le sentiment de sécurité en général.
- L'analyse des résultats des différentes questionnaires permet de dégager un portrait personnalisé du milieu dans le but de guider les objectifs de travail et pister les interventions à mettre en place, ce qui aura un effet sur le climat scolaire et la perception de tous les acteurs du milieu.
- o **Faits saillants :**
 - Les formes de violence verbale, physique et sociale sont les formes de violence les plus fréquentes à l'école.
 - La cour d'école est le lieu le plus à risque pour les incidents de violence.
 - Certains élèves perçoivent que tous les élèves ne sont pas traités également.
 - Les élèves aiment venir à l'école et ils ont le goût d'apprendre.
 - Quelques adultes sont témoins de comportements d'exclusion envers certains adultes et élèves.
 - 73% des élèves mentionnent que la violence est un problème à l'école.
 - Il est important pour le personnel de l'école d'établir et de maintenir un lien de confiance avec les élèves.

Focus group

- Rencontre en sous-groupe pour déterminer la mission, vision et les valeurs qui seront inscrites dans le projet éducatif de l'école.
- o **Faits saillants :**
 - Il est important pour l'équipe que la mission notre école pousse les élèves à devenir et offrir le meilleur

- d'eux-mêmes, par seulement à l'école mais en tant que citoyen épanoui dans la société.
- Il est important pour l'équipe que la vision de notre école mette de l'avant la collaboration avec tous les acteurs qui sont présents dans l'entourage de l'enfant, incluant les membres de la communauté.
 - Il est important pour l'équipe de conserver les trois valeurs choisies, soit l'engagement, la responsabilité et l'ouverture.
 - Il est important pour l'équipe de statuer sur les manifestations visibles de ces valeurs chez les élèves, mais aussi chez les membres du personnel.

Assemblée générale des membres du personnel

- Rencontre pour déterminer la mission, la vision et les valeurs qui seront inscrites dans le projet éducatif de l'école.
 - Rencontre pour déterminer les manifestations observables par les membres du personnel des valeurs choisies.
 - Rencontre pour présenter les enjeux, orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles qui seront inscrits dans le projet éducatifs.
- o **Faits saillants :**
- Tous les membres du personnel étaient engagés dans le processus de consultation.
 - Plusieurs échanges constructifs ont permis de clarifier et de cerner adéquatement les éléments centraux du projet éducatif à toutes les étapes du processus d'élaboration.

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>	<i>Disposition favorable envers autrui</i>	<i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>	<i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur.</p>

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE NOTRE-DAME

Mission

Permettre l'épanouissement de chaque enfant afin qu'il soit un citoyen, heureux actif et engagé.

Vision

À l'École Notre-Dame, l'enfant est au cœur de nos actions collaboratives en partenariat avec la communauté.

Valeurs

Les valeurs que l'École Notre-Dame a choisi d'intégrer dans son projet éducatif 2023-2027 sont :

- Engagement
- Responsabilité
- Ouverture

L'engagement

- S'impliquer activement dans toutes les activités quotidiennes de l'école
- S'impliquer pleinement dans les voies et moyens nécessaires pour atteindre les objectifs

- Je me sens concerné par ce qui se passe dans l'école
- Je suis loyal aux décisions qui ont été prises par l'équipe
- Je démontre un désir d'améliorer les choses
 - Je m'implique activement
- Je participe activement aux activités, rencontres, discussions, etc.
- Je fais partie de l'équipe, de la situation, de la solution
- Je m'implique dans la prise de décision
 - Je cherche à m'améliorer
 - Je prends des initiatives
 - "Don de soi pour la cause"

La responsabilité

- Prendre conscience de mes actes et en assumer leurs conséquences
- Reconnaître que mes choix ont un impact sur moi et sur les autres

- Je prends la responsabilité de contribuer à la réussite du groupe, en adoptant les comportements attendus.
- Je prends la responsabilité de ma contribution à faire de l'école un environnement éducatif dynamique
- Je prends la responsabilité de mon propre développement personnel
 - Je favorise une communication transparente avec mes collègues pour renforcer la confiance au sein de la communauté éducative.

L'ouverture

- Être en mesure de collaborer avec tout le monde sans jugement
- Reconnaître et accepter la différence de l'autre et être disposé aux changements

- Je participe activement aux décisions de la classe pour favoriser l'inclusion de tous
 - Je contribue à des projets créatifs qui favorisent la diversité des idées
- Je partage mes expériences culturelles avec mes camarades ou collègues pour promouvoir une meilleure compréhension mutuelle.
- J'encourage la participation de chaque élève pour favoriser une diversité d'idées en classe.
 - Je soutiens des initiatives pour enrichir l'apprentissage à l'école
- J'encourage et l'organise des activités et événements favorisant la diversité à l'école.
 - Je veille à diversifier les contenus pédagogiques pour refléter la richesse des expériences.
- Je fais preuve de curiosité intellectuelle
 - Je suis créatif

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU #1 : La réussite de tous les élèves

Orientation #1 : Améliorer le taux de réussite des élèves en mathématique dans la compétence résolution de problèmes.

Objectif : D'ici juin 2027, réduire de 7% l'écart du taux de réussite de l'épreuve en résolution de problème entre les élèves de 6^e année de l'école Notre-Dame et ceux du CSS

Indicateurs :	Données de référence :	Cibles en 2027
Taux de réussite des élèves de 4 ^e et 6 ^e année à l'épreuve de fin d'année dans la compétence résolution de problème.	Taux de réussite en juin 2023 : 4 ^e année : 51,61% 6 ^e année : 75%	Cible du taux de réussite : 4 ^e année : 60% 6 ^e année : 80%
Écart du taux de réussite de l'épreuve en résolution de problème entre les élèves de 6 ^e année de l'école Notre-Dame et ceux du CSS	Écart aux résultats de juin 2023 : 15%	Écart du taux de réussite à l'épreuve: 8%
Taux de réussite au sommaire de tous les niveaux dans la compétence résolution de problème	Résultats au sommaire en juin 2023 : 1 ^{re} année : 88,57% 2 ^e année : 92,59% 3 ^e année : 84,85% 4 ^e année : 67,65% 5 ^e année : 84,38% 6 ^e année : 65,52%	Résultats au sommaire de juin : 1 ^{re} année : 92% 2 ^e année : 92% 3 ^e année : 88% 4 ^e année : 75% 5 ^e année : 88% 6 ^e année : 80,09%

ENJEU #2 : La réussite des élèves qui présentent des facteurs de vulnérabilité

Orientation #1 : Améliorer le taux de réussite de nos élèves HDAA en français dans la compétence lecture.

Objectif : D'ici juin 2027, réduire de moitié les écarts du taux de réussite sommaire en lecture entre les élèves HDAA et les élèves ordinaires.

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Taux de réussite des élèves HDAA de 4 ^e et 6 ^e année à l'épreuve de fin d'année dans la compétence lecture	Taux de réussite en juin 2023 : 4 ^e année : 51,61% 6 ^e année : 75%	Cible du taux de réussite en juin 2027 : 4 ^e année : 60% 6 ^e année : 80%
Écart du taux de réussite de l'épreuve en lecture entre les élèves HDAA de 4 ^e et de 6 ^e année et les élèves ordinaires	Écart aux résultats de juin 2023 : 4 ^e année : -51,75% 6 ^e année : 2,38%	Écart du taux de réussite à l'épreuve de juin 2027: 4 ^e année : - 10% 6 ^e année : maintien à moins de 5% d'écart
Taux de réussite au sommaire de tous les niveaux dans la compétence lecture chez nos élèves HDAA	Résultats au sommaire en juin 2023 : 1 ^{re} année : 66,67% 2 ^e année : 100% 3 ^e année : 64,29% 4 ^e année : 53,33% 5 ^e année : 60% 6 ^e année : 80%	Résultats au sommaire de juin 2027: 1 ^{re} année : 70% 2 ^e année : 75% 3 ^e année : 70% 4 ^e année : 65% 5 ^e année : 70% 6 ^e année : 85%

Orientation #2 : Améliorer le taux de réussite de nos élèves provenant d'une classe d'accueil en français dans la compétence lecture.

Objectif : D'ici juin 2027, réduire le nombre d'étapes en bulletin SASAF à la sortie de la classe d'accueil de moitié.

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Nombre de mois en bulletin SAF après la sortie de classe d'accueil.	Moyenne de la durée de conservation d'un bulletin SAF après la sortie d'une classe spécialisée en de 2019 à 2022:	Cible : réduire de 50% la durée en bulletin SAF après la sortie de classe.
Nombre d'élève au palier 3 après la première année de sortie d'une classe d'accueil	À venir	Cible : Augmenter de X% le nombre d'élèves au palier 3 après 1 an

Commenté [JC2]: Données à sortir

À déterminer en 2025 selon les données de références

ENJEU #4 : Le climat scolaire (bienveillance, VIR, etc.)

Orientation #1 : Améliorer le sentiment de sécurité des élèves

Objectif : D'ici juin 2027, augmenter de 5% le taux du sentiment de sécurité des élèves

Indicateurs	Données de référence	Cibles en 2027
Le taux du sentiment de sécurité au QSVE-R et au questionnaire maison	QSVER : 86% Questionnaire maison : <i>à venir</i>	QSVER : 91% Questionnaire maison : <i>à déterminer</i>
Nombre de gestes d'agression découlant d'impulsivité	À venir en 2024-25 Données du SOI : <i>à venir</i> Recensement maison : <i>à venir</i>	À déterminer
Nombre d'incidents de violence et d'intimidation déclarés annuellement	2022-23 : 13 événements	2027 : 4 événements

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Résolution du conseil d'établissement : CE#23/24-14

Résolution adoptée le : 11 avril 2024